**Анализ деятельности**

**МОБУ «Герасимовская средняя общеобразовательная школа »**

**по организации психолого-педагогического сопровождения**

**в 2019-2020 учебном году**

**Цель работы психолога:** создание условий для гармоничного развития учащихся в процессе школьного образования.

**Задачи:**

- оптимизация социальной среды для создания условий сохранения и повышения уровня психологического здоровья учащихся;

-оптимизация учебной деятельности;

-профилактика нарушений психологического здоровья;

-организация коррекционной работы с детьми, имеющими существенные нарушения психологического здоровья;

- психологическое сопровождение подростка в период кризиса;

-организация психологической помощи учащимся, имеющим существенные нарушения психологического здоровья;

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2019-2020 учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

***Диагностическое направление***

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

***Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей.***

Параметры, характеризующие психологическое здоровье, которые отслеживаются:

-уровень сформированности учебной мотивации;

-уровень тревожности;

-уровень суицидального риска у детей (исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения);

-уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса.

***Изучение уровня адаптации учащихся 1 и 5 классов***

-Внутренняя позиция школьника

-Самооценка

-Мотивация к учебной деятельности

-Степень дифференциации конвенциональных и моральных норм

-Уровень сформированности коммуникативных навыков

***Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:***

*Уровень готовности детей к обучению в школе (будущие первоклассники):*

-мотивация;

-интеллектуальная и речевая сферы;

-произвольность психических процессов;

-зрительно-моторная координация.

В рамках реализации профильного обучения проводились следующие диагностические исследования:

***Изучение психологической готовности учащихся предпрофильных классов к выбору дальнейшего образовательного маршрута (8, 9классы)***

-изучение профессиональной направленности учащихся;

-определение уровня информированности о будущей профессии;

-выявление профессиональных намерений учащихся;

-выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению.

***4. Изучение успешности (эффективность) профильного обучения (10-11 классы):***

-изучение уровня мотивации учения, выявление осознаваемых мотивов учебной деятельности;

-изучение субъектности в образовательном процессе;

-уровень сформированности мотивации к достижению успеха;

-выявление уровня профессионального самоопределения выпускников.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

***Консультативное направление***

За прошедший период было проведено 39 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей, педагогов. Основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);

- проблемы в детско-родительских отношениях;

- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;

- трудности обучения;

- консультации по результатам групповой диагностики.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

***Коррекционно-развивающее направление***

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- испытывающими трудности в обучении;

- с признаками дезадаптивного состояния.

*Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий*:

- развитие познавательной сферы;

- коррекция эмоционального состояния;

- работа со стрессовыми состояниями;

- работа с агрессией;

- развитие коммуникативных навыков.

Групповые коррекционно-развивающие занятия

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

-обеспечение успешности адаптации учащихся,

-формирование психологического здоровья,

-снижение уровня тревожности,

-формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,

-развитие учебной мотивации,

-профилактика аддиктивного, девиантного поведения,

-профориентация (профессиональное самоопределение),

-психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

-программа коррекционно-развивающих занятий «Лесная школа» (1 класс),

-программа адаптационных занятий по укреплению психологического здоровья первоклассников,

-программа коррекции личностной тревожности «Первый раз в 5 класс» (5 класс).

-программа социального тренинга «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ».

В рамках профилактики девиантного поведения по особому плану педагога-психолога проводились тренинговые, психокоррекционные занятия

- «Учимся управлять собой» (4 кл.);

-«Учимся дружить», «Я и мой класс» (6 кл.);

- «Я ушёл в свою обиду», «Спор – не ссора» (5-6 кл.);

-«Я и мои друзья» (7, 8 кл.);

- «Как перестать беспокоиться и начать жить спокойно» (9 кл.);

-«Конфликт. Конфликтные эмоции» (7, 10 кл.):

-«Скорая помощь при остром стрессе» (11 кл.);

В течение этого учебного года по особому плану педагога-психолога осуществлялась работа в 9, 11 классах *по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам*. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроя школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились развивающие, тренинговые занятия

- «Учимся сдавать экзамены: ситуации на экзамене»;

-«Учимся расслабляться.»;

- «Плюсы и минусы ЕГЭ»;

-«Экзамен – это не конец жизни. Учимся справляться со стрессами на экзамене»;

-«Впереди экзамены. Боремся со стрессом»;

-«Стратегия успешной подготовки к ЕГЭ»;

-«Психологическая подготовка к ЕГЭ. Учимся расслабляться».

В течение учебного года групповых коррекционно-развивающих занятий было проведено 19.

Вывод. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной как по отзывам самих участников.

***Просветительская деятельность***

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 9 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания).

3) Выступления на педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей, методическом объединении педагогов.

4) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий. По результатам проведения родительских собраний увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью (особенно активность проявили родители 1, 5, 9 классов).

***Организационно-методическая работа***

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;

Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;

-Дополнение базы диагностических методик;

-Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;

-Оформление документации педагога-психолога;

-Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Участие в ППк и Совете по профилактике. В 2020году с 20.04.20-05.05.20 прошла курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности формирования бытовых навыков обучающихся» Формирование и развитие бытовых навыков обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования 72 часа на сайте [adaptacia@monmonitor.ru](mailto:adaptacia@monmonitor.ru) В 2019 году с 09.09-14-09 2019г ГАО ДПО «институт развития образования Республики Татарстан» Эффективные практики реализации АООП для детей с ОВЗ: межпредметные технологии» 36 ч.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

## Приоритетным направлением работы, которое определяется реализацией профильного обучения, является *психологическое обеспечение профильного обучения.* Основной задачей психологического обеспечения предпрофильной подготовки школьниковявляется психологическая поддержка и сопровождение учащихся при выборе профиля в условиях профильного обучения. Работа на данном этапе ориентирована на помощь учащимся в решении задач самоопределения. Работа на сайте «Проектория»

Анализ результатов работы по формированию психологической готовности учащихся 9 класса к выбору профиля обучения к профессиональному самоопределению показал:

-Практически все учащиеся проявляют активность в профессиональном самоопределении.

-85% учащихся 9 класса определились с выбором профессии или сферой будущей профессиональной деятельности.

-Подавляющее большинство учащихся характеризуются достаточной степенью информированности о будущей профессии

-У большинства учащихся 9 класса сформирован достаточный, благоприятный уровень готовности к профессиональному самоопределению (85 %).

Психологическое сопровождение учащихся профильных классов

Основная цель работы на 1 этапе (адаптационный этап – 10 класс) – способствовать социально-психологической адаптации учащихся к новой ситуации обучения, изучение успешности профильного обучения.

По результатам данных диагностики, проведённой в ноябре 2019 г., все учащиеся 7чел профильного класса благополучно чувствуют себя в школе, отличаются хорошей социальной адаптированностью, состоянием эмоционального комфорта, который позволяет им адекватно приспособиться к изменившимся условиям обучения. По итогам года обучения в профильных классах у всех старшеклассников учебная мотивация развита на среднем и достаточном уровне.

Полученные результаты изучения уровня сформированности у учащихся мотивации к достижению успеха (или избеганию неудачи) в профиле обучения показали, что на конец учебного года в 10-м профильном классе уровень сформированности *мотивации успеха* у всех учащихся на высоком и среднем уровне. Низкий уровень не выявлен.

**Вывод:** профильное обучение способствует формированию у старшеклассников активной позиции в самообразовании, развитию самостоятельности, ответственности в ходе осуществления учебной деятельности.

Основная цель работы с учащимися выпускных классов – формирование социальной и профессиональной готовности выпускника профильного класса, изучение эффективности профильного обучения.

*Оценка эффективности организации профильного обучения*

По итогам обучения в профильном классе выявлено, что у всех выпускников субъектность сформирована на высоком и среднем уровне.

Уровень готовности учащихся 11 класса к профессиональному самоопределению высокий. Все учащиеся профильных классов определились в профессиональном выборе. Практически все учащиеся отметили, что для подготовки себя к освоению будущей профессии занимаются саморазвитием, дополнительными занятиями с педагогами, занятиями с репетиторами, подготовкой к ЕГЭ, часть учащихся занимаются на подготовительных курсах.

**Вывод:** профильное обучение обеспечивает понимание и осознание старшеклассниками ценности образования, способствует развитию личностного смысла учения, организация профильного обучения способствует успешному профессиональному самоопределению учащихся.

**Мониторинг изучения психологического здоровья обучающихся**

За последний год

-Стабильность эмоционального состояния учащихся школы подтверждается полученными результатами ***изучения тревожности***.

-качественно-количественный анализ результатов изучения ***степени удовлетворённости учащихся*** в школе показал, что подавляющее большинство учащихся удовлетворены условиями труда, созданными в школе, удовлетворены тем, что имеют право выбора содержания своего образования.

- большинство ребят отмечают доброжелательность атмосферы, комфортность психологического климата в классе.

**Вывод.**

-работа психологическому сопровождению учащихся на разных этапах обучения, по психологическому сопровождению предпрофильной подготовки и профильного обучения, по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся, проводится эффективно,

-активно используется модель личностно ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Участие в работе ППк**

Проведено 5 заседаний ПМПк согласно плану работы.

**В процессе анализа работы педагога-психолога** за 2019-2020 год выявлены ряд **проблем**, которые требуют решения в 2020-2021 г.

**Проблемы,** выявленные в процессе реализации деятельности ***по консультативному*** направлению

-Большинство консультаций носили разовый характер.

-Низкое количество обращений со стороны родителей социально-неблагополучных семей.

**Вариант решения:**

-уделять больше внимания мотивированию обратившихся учащихся, родителей на более глубокую работу;

-по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся из социально-неблагополучных семей (с привлечением классных руководителей).

**Проблемы,** выявленные в процессе реализации деятельности ***по коррекционно-развивающему*** направлению

**Проблема**.

-По результатам наблюдений, индивидуальной коррекционной работы, анализа успешности учебной деятельности выявлены учащиеся с незначительной положительной динамикой в развитии за учебный год:

**Вариант решения:**

-организация индивидуальных коррекционных занятий в течение года (коррекция познавательной деятельности, внимания, мышления, саморегуляции);

**Проблема**.

-Недостаточная включённость в профориентационную работу учащихся 6-8 классов

-Трудности в организации занятий по психологической подготовке к ЕГЭ в 4 четверти в связи с высокой «загруженностью» учащихся по подготовке к экзаменам.

**Вариант решения:**

-активизация профориентационной работы в среднем звене;

-организация занятий с учащимися 11 класса по психологической подготовке к ЕГЭ в 1 полугодии.

**Резервы деятельности:**

-индивидуальное консультирование родителей учащихся, требующих особого педагогического внимания;

-привлечение педагогов, входящих в состав школьного психолого-педагогического консилиума для определения адекватных условий обучения и воспитания детей «группы риска»;

-выполнение рекомендаций педагога-психолога педагогами, которые будут работать в 5 классе, по обеспечению успешности адаптации пятиклассников в условиях ФГОС;

-организация активного взаимодействия с педагогами, классными руководителями по работе с учащимися «группы риска», и их родителями;

-проведение классных часов в 7-8 классах по повышению уровня информированности учащихся о сферах образовательной и профессиональной деятельности, о системе профессионального образования, типах профессиональных учреждений

Утверждаю

Директор

МОБУ «Герасимовская СОШ»

­­­­­­­­­­­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Голикова

**План работы**

**Педагога-психолога**

**МОБУ «Герасимовская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2020-2021 учебный год**

**ЦЕЛЬ:**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**ЗАДАЧИ:**

1.Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2.Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3.Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

4.Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5.Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

6.Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:**

**1.Психологическая диагностика**: психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

**2.** **Консультативная деятельность** - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

**3.** **Психологическое просвещение** – формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта.

**4.Коррекционно-развивающая работа:** активное воздействие на личность с целью формирования у неё ряда индивидуально – психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности.

**5.Методическая работа.**

**6.Экспертная деятельность.**

**Приоритетные направления в работе на 2020-2021 учебный год:**

1.Психологическое сопровождение учащихся в начальной школе.

2.Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.

3.Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС

4.Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

5.Психологическое сопровождение детей «группы риска».

6.Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП. 7.Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.

8.Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

9.Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

**Психологическая диагностика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятие** | **срок** | **ответственный** |
|  |  |  |  |
| 1 | **Уровень готовности к началу школьного обучения**  Методика М.М. Семаго | Сентябрь | 1 класс |
| 2 | Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации. | Октябрь |  |
| 3 | **Диагностика уровня развития УУД 1 класс**  -Личностные  - методика «Лесенка» (по В.Г.Щур)  - Регулятивные  - методика. "Графический диктант" Д.Б. Эльконина  -Коммуникативные «Рукавички» | Октябрь, апрель |  |
| 4 | Изучение уровня школьной мотивации  - «Оценка уровня школьной мотивации учащихся» (Н.Лусканова) | Ноябрь-декабрь | 2-3 классы |
| 5 | **Диагностика уровня развития 2 класс УУД**  - Личностные  - Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой)  - Методика «Незаконченные предложения». (Источник А. Г. Асмолов «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»)  - Регулятивные (наблюдение-учитель)  -Коммуникативные (наблюдение –учитель) | Март-апрель |  |
| 6 | **Диагностика уровня развития 3 класс УУД**  - Личностные  - Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой)  - Методика «Незаконченные предложения». (Источник А. Г. Асмолов «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»)  - Регулятивные (наблюдение-учитель)  - Коммуникативные (наблюдение –учитель) | Март-апрель |  |
| 7 | **Диагностика уровня развития УУД 4 класс**  - Личностные  - Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан  - Опросник мотивации (Гинзбург)  - Регулятивные  - Методика. Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая  - Коммуникативные  - Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже  - Познавательные  - изучения словесно - логического мышления.(Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра) | Апрель |  |
| 8 | **Диагностика готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено**.  - Групповой интеллектуальный тест (ГИТ),  адаптированный М.К.Акимовой, Е. М. Борисовой.  - Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (модифицированный опросник Ч. Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой).  - Методика изучения самооценки и уровня притязаний школьников (модификация Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, выполненная А.Н. Прихожан).  - тест школьной тревожности (Филлипс) | Март |  |
| 9 | **Диагностика уровня развития УУД 5 класс** |  |  |
| 10 | Диагностика суицидально риска среди обучающихся |  |  |
| 11 | **Диагностика уровня развития 6-8 класс УУД**  • Личностные  - методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой  •Регулятивные  - групповой интеллектуальный тест (ГИТ)  Задания 1,3  • Коммуникативные  - методика «Потребность в общении» (О.П.Елисеева)  - Познавательные  - групповой интеллектуальный тест (ГИТ)  Задания 2,4,5 |  |  |
| 12 | **Диагностика процесса социально-психологической адаптации к новым условиям обучения**  - тест тревожность Филлипса  - диагностика Самооценки Дембо-Рубинштейен  - школьная мотивация Лусканова Н | Октябрь | 5 класс |
| 13 | Диагностика суицидально риска среди обучающихся | В течение года |  |
| 14 | **Диагностика сформированности**  **профессиональных предпочтений**  - готовность к проф. Выбору А.П. Чернявская  - Тест Дж.Голланда | Ноябрь Февраль |  |
| 15 | **Диагностика психической готовности к сдаче экзаменов**  - анкета «готовность к ЕГЭ М.Ю. Чибисов  -тест Спилберга на тревожность | Апрель | 9, 11 класс |
| 16 | Углубленное психологическое обследование детей ОВЗ | Октябрь, апрель |  |
| 17 | Исследование психологического климата коллектива в:  4, 7, 9 классах. | сентябрь |  |
| 18 | Социально-психологическое тестирование  обучающихся на предмет  определение рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных средств. | октябрь | 7-11классы |

**2.Психологическое консультирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятие** | **срок** | **ответственный** |
| 1 | **Консультации по адаптации детей к школе.**  -Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»;  -Консультирование родителей «Адаптация к школе». ---Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе» | Сентябрь-октябрь |  |
| 2 | **Консультации по предупреждению неуспеваемости.**  По запросу | Ноябрь-декабрь |  |
| 3 | **Консультации по профориентации**  - Консультация учителей «Уверенность в своих  способностях и профессионально важных качествах»;  -Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»;  -Консультации учащихся по результатам диагностики. | Январь-февраль |  |
| 4 | **Консультирование по работе с девиантными детьми.**  **-**Индивидуальное консультирование  рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам); | В течение года по запросу |  |
| 5 | **Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни.**  -Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой».  -Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»;  -Консультирование учащихся «Формула здоровья». | В течении года |  |
| 6 | **Консультации «Экзамены и ЕГЭ»** | Март-апрель |  |
| 7 | **Консультации по готовности 4 классов к переходу в среднее звено**  - Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника»  -Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников» | Апрель |  |
| 8 | **Консультации по психологической готовности**  **к обучению в школе**  -«Треугольник ответственности»;  -«Мы с ребенком идем в школу» | Май |  |

**3. Психологическое просвещение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **мероприятие** | **срок** | **ответственный** |
| 1 | Диагностика и мониторинг уровня сформированности УУД | Ноябрь |  |
| 2 | Как преодолеть неорганизованность первоклассника «Советы учителю» | Ноябрь |  |
| 3 | Советы психолога родителям второклассников «Первые оценки» | Октябрь |  |
| 4 | Психологические особенности учащихся 5 классов |  |  |
| 5 | Возрастные особенности детей 6-7 лет. Рекомендации психолога родителям будущих первоклассников. | Ноябрь |  |
| 6 | Психологическая готовность учащихся к экзаменам | Март |  |
| 7 | Профилактика экзаменационной тревожности Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ | Март-май |  |
| 8 | Классный час «Курение: мифы и реальность» | Декабрь | 6 класс |
| 9 | Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике :  - « Подросток и наркотики»  - « Страдания от кибермании»  - «Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения» | Декабрь- январь | 9-11 классы |
| 10 | Профилактика СПИД и ВИЧ инфекций | Декабрь | 5-11 классы |
| 11 | Групповая беседа «Ценностные ориентации» | Март | 9 класс |
|  | Выступления на педагогических советах со следующими темами : - Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся старшей школы. - Развитие навыков общения и разрешения конфликтов. - Психология и выбор профессии. - Меры по предотвращению несчастных случаев и суицида. -Как справиться со стрессом при подготовке и сдаче ГИА, ЕГЭ. - Ознакомление с результатами проведенных диагностических мероприятий. | Октябрь- май |  |

**4.Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятие** | **срок** | | **ответственный** | |
| 1 | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с испытывающими временные трудности периода адаптации. | | Октябрь-декабрь | | 1, 5, классы |
| 2 | Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ по индивидуальной программе | | |  |  | | --- | --- | |  | В течение года | | | Дети ОВЗ |
| 3 | Коррекционная работа по запросу | | В течение года | |  |
| 4 | Групповые занятия с обучающимися 11 класса по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху» | | В течение года | |  |
| 5 | Групповые занятия с обучающимися 9-11 класса по профессиональному самоопределению | | В течение года | |  |

**5.Организационно-методическая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятие** | **срок** | **ответственный** |
| 1 | Изготовление пособий к занятиям. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ | В течение года | педагог-психолог |
| 2 | Ознакомление с планом работы школы на 2020-2021 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствие с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса | сентябрь | педагог-психолог |
| 3 | Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей | Сентябрь-октябрь | педагог-психолог |
| 4 | Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами | В течение года | педагог-психолог |
| 5 | Разработка стендовой информации и рекомендаций | В течение года | педагог-психолог |
| 6 | Участие в семинарах методического объединения психологов района | В течение года | педагог-психолог |
| 7 | Разработка коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися ОВЗ |  | педагог-психолог |
| 8 | Работа с документацией |  | педагог-психолог |
| 9 | Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт. | В течение года |  |
|  | **6.Экспертная работа** | |  |
| 1 | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации | В течение года |  |
| 2 | Участие в работе РМО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях | В течение года |  |
| 3 | Участие в работе школьной ППК | В течение года |  |
| 4 | Участие в Советах профилактики | В течение года |  |

**Статистическая справка за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностическая деятельность в абсолютных цифрах** | | | | | | | | |
|  | | Дети | | | | Родители | Педагоги | Всего |
|  | | 1-5  лет | 6-7  лет | 7-12  лет | 12 и  старше |  |  |  |
| индивидуальная |  | нет | 2 | 4 | 10 | 1 | 2 | 19 |
| Групповая | Гр | нет | 4 | 12 | 10 | 3 | 2 | 31 |
|  | Чел | 0 | 38 | 148 | 110 | 34 | 36 | 366 |
| ***Консультативная деятельность (в абсолютных числах****)* | | | | | | | | |
| индивидуальная |  | нет | - | 3 | 8 | 5 | 2 | 18 |
| Групповая | Гр | нет | - | 5 | 7 | 7 | 4 | 23 |
|  | Чел | - | - | 34 | 62 | 68 | 32 | 196 |
| ***Развивающая и коррекционная деятельность (в абсолютных числах)*** | | | | | | | | |
| Индивидуальная (кол-во занятий) | | - | - | 68 | 34 | - | - | 102 |
| Групповая | Кол-во  занятий | - | 10 | 23 | 12 | - | - | 32 |
| Кол-во посещений всех занятий | - | 100 | 176 | 136 | - | - | 512 |
| **Просветительская работа (количество мероприятий)** | | | | | | | | |
| Проведение лекций, семинаров и др | | | | | | 12 | 10 | 22 |
| **Экспертная работа** (**количество мероприятий)** | | | | | | | | |
| Участие в консилиума, комиссиях, совещаниях, собраниях | | | | | | 1 | 4 | 5 |
| **Организационно-методическая работа (количество часов)** | | | | | | | | |
| **Виды работы** | | | | | | **Количество часов** | | |
| - работа с литературой | | | | | | 365 | | |
| - анализ и планирование деятельности | | | | | | 207 | | |
| - курсы повышения квалификации | | | | | | 108 | | |
| - супервизорство | | | | | | - | | |
| - оформление кабинета | | | | | | - | | |
| - другое (что именно) | | | | | | - | | |
|  | | | | | | **Всего часов: 680** | | |

1В каком учреждении работаете?(Да-1 нет-0)

ОУ-1, ДОУ-0, УДОД-0, интернатное учреждение-0

2. На каких условиях?

-штатный-0

-совместитель-1

3. Какое базовое образование?

-базовое психологическое-1

-второе высшее психологическое-0

-психологические курсы-0

4.Какой уровень квалификации?

До 10р-0, 10-11р-0, 2 категория-0, категория- ВК.

5.Стаж работы: до 1 года-0, от 1 до 3 лет-0, до 5 лет-0, более 5 лет-16 лет

6. Где повышал квалификацию (за последние 5 лет)?

На уровне района-1

На уровне региона-0

На уровне РФ-1

7Учавствуете ли Вы в работе методического объединения Вашего района? Да-1. нет-0

8.Существует ли в вашем учреждении педагогический консилиум? Да-1. нет-0

9. Участвуете ли Вы в его работе? Да-1. нет-0

10. Есть ли у Вас отдельный кабинет для работы? Да-0. нет-0

11. Название организации МОБУ «Герасимовская средняя общеобразовательная школа»25.05.2020г